

石家庄学院文件

石院政〔2021〕120号

石家庄学院 印发《石家庄学院本科课程目标达成评价管理 办法》的通知

各部门、单位：

《石家庄学院本科课程目标达成评价管理办法》已经学校校长办公会会议研究通过，现予以印发，请遵照执行。

石家庄学院

2021年12月22日

石家庄学院

本科课程目标达成评价管理办法

第一章 总则

第一条 课程质量直接关系到学校人才培养的质量，课程质量评价是教学过程质量监控的核心内容。面向产出的课程质量评价的实质是“评学”，即评价课程目标的达成情况。为建立健全面向产出的内部评价机制，确保课程目标达成情况评价工作的规范化、制度化，增强课程目标达成情况评价工作的客观性、科学性和可操作性，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）、《工程教育认证标准》等文件精神，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 课程目标是学生通过课程学习后，在知识、能力和素质等方面期望实现的程度规定，是教师确定教学内容、教学方式方法、考核内容和方式的依据。课程目标达成情况评价是从微观层面对专业人才培养质量情况的评判，其结果是毕业要求达成情况评价和持续改进教学的重要依据。

第三条 课程目标达成情况评价遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念。

第四条 本办法适用于我校参加师范类专业认证和工程教育认证的所有专业，其他专业参照本办法实施。

第二章 责任机构与责任人

第五条 二级学院是课程目标达成情况评价组织与实施的责任主体。各学院成立评价工作小组，组长由教学副院长担任，成员包括党总支副书记、专业负责人、课程负责人、任课教师等，其中专业负责人为第一责任人，任课教师为直接责任人。团总支书记、辅导员、教学秘书参与和配合评价工作。

第三章 评价对象与评价周期

第六条 评价对象

本科专业人才培养方案中开出的理论课程和实践课程，即通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、集中实践课程等。

第七条 评价周期

课程目标达成情况评价每学期或教学周期开展一次，即在每学期或教学周期课程考核结束后进行评价。

第四章 评价内容与评价方法

第八条 评价内容

面向产出的课程目标达成情况评价内容如下：

（一）评价课程任务是否明确。课程体系与毕业要求的关联矩阵是否明确了课程应支撑的毕业要求指标点；课程支撑指标点是否合理，是否与课程内容相匹配、可评价。

（二）评价课程目标与毕业要求指标点的对应关系是否明确；课程目标的内涵表达是否清晰、可衡量，是否准确表达出学生通过课程学习所获得的能力，是否对课程教学与考核具有明确的导向作用。

（三）评价教学内容与课程目标的对接是否紧密，其深度与广度与课程目标的要求是否相匹配；教学组织和教学方式是否符合课程特点，能否有效保证课程目标的实现。

（四）课程的考核内容是否针对课程目标进行设计，考核内容能否体现课程目标要求的能力要素，是否与教学内容相匹配，考核方式是否能够实现课程目标的达成评价，覆盖全体学生，具有可操作性。

（五）考核标准是否明确合理，评分标准是否有明确的等级，评分标准的表述是否客观可衡量，及格标准能否体现课程目标达成的底线。

（六）针对课程目标达成情况的评价方法是否客观有效，定量评价的数据来源是否合理，是否针对课程目标采集考核数据，定性评价的评价标准是否客观、明确。

（七）课程目标达成情况评价结果能否反映课程目标的达成情况，评价结果能否反映学生学习产出的整体情况及个体差异情况，评价结果是否用于持续改进工作。

上述评价内容主要通过课程教学大纲、教案、课程考核等资料支撑体现。面向产出的课程教学大纲应体现明确的课程目标，以及课程目标与毕业要求指标点之间的对应关系；课程教学大纲中的教学内容、教学方法和课程考核应能支撑课程目标的达成。

第九条 评价方法

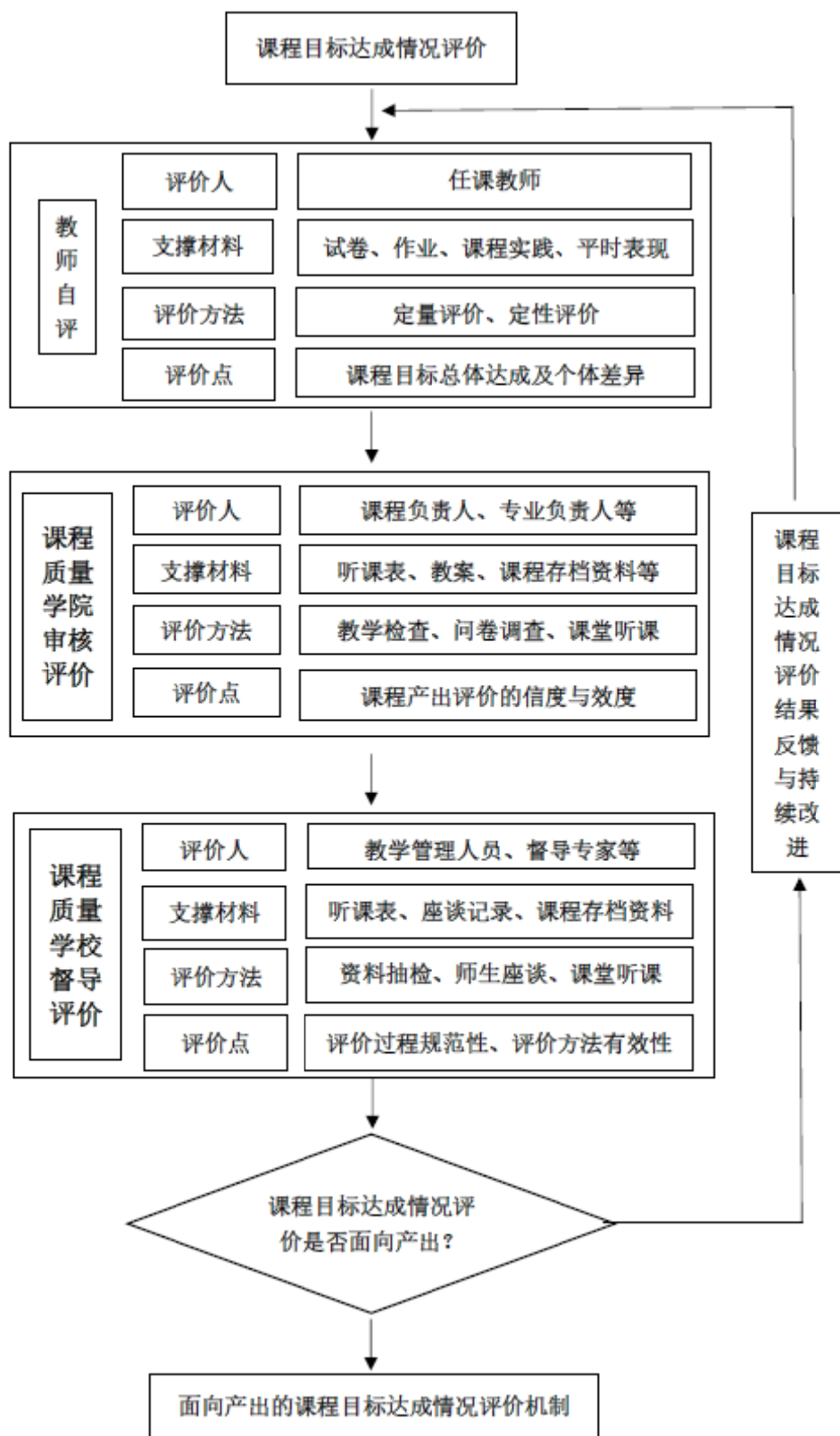
（一）定量评价。定量评价是基于各考核环节（作业、测验、实验、考试等）已量化的考核数据对课程目标达成情况进行的直接评价，主要适用于各考核环节结果均是量化的考核数据的课程

目标。若某课程目标的考核环节结果是等级定性数据，则依据统计方法，将等级转化为数值分数后，再按定量评价方法计算课程目标达成情况。

（二）定性评价。定性评价是基于学生的各类学习表现，通过定性描述的方式，或基于评价人亲身体验和主观感受，通过问卷调查等方法对课程目标达成情况进行的间接评价，适用于所有的课程目标达成情况评价，特别是某些通过一般定量考核无法反映学生具备解决复杂问题、交流合作、批判性思考和创新等综合素质和能力状况的课程目标。

第五章 评价流程

第十条 课程目标达成情况评价包括任课教师自评、学院评价、学校评价三个层面，评价流程见下图：



课程目标达成情况评价流程图

（一）任课教师自评

1. 任课教师作为教学过程的组织和实施者，承担课程

目标达成情况评价的直接责任。每学期期末考试结束后，任课教师应完成课程目标达成情况的自我评价。评价支撑材料有：教学大纲、教案、考试试卷、评分标准、课程作业、测验、实验、学生座谈记录等。任课教师依据课程教学大纲实施教学，针对课程目标的达成设计并实施考核过程，收集课程考核资料，采用定量或定性评价的方法实施课程目标达成评价。

2. 评价结果分析

任课教师通过课程评价结果判定课程目标达成的整体情况，通过对评价样本的分析，找出达成情况相对较弱的课程分目标，进而分析学生课程学习的短板，进行针对性教学改进，促使各课程分目标的达成；分析反映学生课程目标达成的个体差异情况，发现个体学生的学习困难，针对性地开展帮扶，促使个体学生课程目标的达成。任课教师填写《石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告》，作为教学质量持续改进的依据。

（二）学院评价

1. 评价实施

学院作为二级教学单位，承担课程目标达成情况评价的管理责任，课程负责人和专业负责人组织人员对教师的自评结果进行核查，确认评价结果的合理性，核查内容包括：依据课程教学大纲、教案、课程考核等资料，评价课程产出任务是否达成，课程目标与毕业要求指标点对应关系是否合理及可衡量；评价教学内容和教学方法的合理性；依据课程考核资料，评价考核内容、考

核方法、评分标准的有效性，评价学生相关能力产出的达成。

在此基础上，结合教学过程监控收集到的信息，完成对专业课程目标达成情况的全面评价。学院课程目标达成情况评价时间一般为每学期期末考试结束后至新学期开学第一周。评价支撑材料有：课程教学大纲、教师提交的试卷归档资料、学生评教结果、课堂听课表、师生座谈记录、课程存档资料等。

2. 评价结果分析

评价人员根据课程目标达成评价情况，对课程教学各环节给出持续改进意见及建议，并将评价结果反馈给课程负责人、任课教师等相关责任人员，作为课程建设和课程质量持续改进的依据。

（三）学校评价

1. 评价实施

学校对课程目标达成情况评价进行抽查检验，承担课程目标达成情况评价的监督责任，完成对课程目标达成情况的监督、审核评价。学校评价时间贯穿整个学期的教学检查。学校组成专家组采取调阅学院教学管理存档资料、课程存档资料的方式进行，评价学院课程目标达成情况评价的组织实施是否规范，课程目标达成情况评价是否纳入课程教学的必备环节，课程目标达成情况评价的数据来源是否规范合理，课程目标达成情况评价的结果是否应用于课程质量的持续改进，持续改进的结果是否明确可衡量。

2. 评价结果分析

评价人员根据评价结果，对学院课程目标达成情况评价机制的完善、课程目标达成情况评价组织与实施、教学组织与管理等方面提出合理化意见与建议，促使课程目标达成情况评价工作和

评价机制不断完善。评价结果将反馈给相关职能部门以及二级学院、专业及课程负责人、任课教师等相关责任人员。

第五章 评价结果及运用

第十一条 评价结果

课程目标达成情况评价结束后，要及时编制课程目标达成情况评价分析报告，包括课程基本信息、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、支撑课程目标的各考核环节的总分值与权重、课程目标达成情况计算结果、课程目标达成情况分析教学反思、教学持续改进措施等。分析报告和相关支撑材料要完整、可追踪，由学院存档，保存 6 年。

第十二条 结果应用。评价结果要及时向全体教师和相关部门反馈，作为专业开展课程体系合理性评价，检验教学改革成效，推进课程内涵建设和教师有针对性改进相应教学环节，调整和更新教学内容，改进课堂教学方法，改革考核内容方式等的重要依据。

第六章 组织实施

第十三条 课程目标达成情况评价实行学校教育教学质量评估与教师教学发展中心统筹协调、指导监督，学院具体组织实施的运行方式。学院要依据本办法，结合学科专业特点和实际，制定专业课程目标达成情况评价实施方案。专业负责人要及时组织专业开展课程目标达成情况评价。课程负责人和任课教师要认真开展评价并根据评价结果制定改进措施，形成“评价-反馈-改进”的持续改进机制，促进课程教学质量持续提升。

第十四条 教育教学质量评估与教师教学发展中心会同相关职能部门、二级学院、行业企业专家等定期对各专业课程目标达成评价情况进行检查，对各专业课程目标达成情况评价依据的合理性进行审查，并督促其持续改进。

第七章 附则

第十五条 本办法由教育教学质量评估与教师教学发展中心负责解释。

第十六条 本办法自印发之日起施行。

附件：

1. 石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 1）
2. 石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 2）
3. 石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 3）
4. 石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 4）
5. 石家庄学院课程目标达成情况评价调查问卷（参考）
6. 石家庄学院课程目标达成情况评价表（评价小组参考用表）

附件 1

石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 1）

（专业课及通识教育必修课用）

一、课程基本情况

课程编码		课程名称	通信电子电路	课程类别	
总学分	3	理论学分	2.5	实验学分	0.5
开课时间	2019-2020-1	授课对象			
选课人数		参评人数		课程目标达成度期望值	
任课教师		评价责任人		评价参与人	

二、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
1. 工程知识	1-4: 能够将相关知识和数学模型方法用于通信领域复杂工程问题解决方案的比较与综合。	课程目标1: 了解无线通信电磁波常识、掌握无线通信系统组成思路、高频部件建模原则,理解无线通信所需的电路基本原理,能够对通信电子电路放大电路和信号发生电路进行分析和计算。
		课程目标2: 掌握通信电子电路的频率变换知识,掌握信号调制与解调的三种方法,并能对其加以比较和应用。
		课程目标3: 掌握通信电子电路的功率放大、反馈控制方法,并将其应用于无线通信系统的综合设计。
4. 研究	4-3: 能够根据已确立的实验方案构建实验系统,安全地开展实验,正确地采集实验数据结果。	课程目标4: 掌握高频类电子专业仪器和设备的使用方法,能使用其根据已确立的实验方案搭接电路并获取实验数据。
		课程目标5: 能对采集到的实验数据、波形和结果进行合理分析和解释,写出实验报告。

三、课程考核方式

3.1 课程大纲规定的课程目标和对应考核方式

(总评成绩=期末考试*40%+作业*10%+期中测试*5%+平时讨论与提问*5%+预习情况和实验现场回答问题*10%+实验电路搭接、调试与实验结果*10%+实验报告*20%)

毕业要求指标点	课程目标	对应考核方式		分值	人均得分	达成度	加权分值	权重分配
1-4 能够将相关知识和数学模型方法用于通信领域复杂工程问题的比较与综合。	课程目标 1: 了解无线通信电磁波常识、掌握无线通信系统组成思路、高频部件建模原则,理解无线通信所需的电路基本原理,能够对通信电子电路放大电路和信号发生电路进行分析和计算。	期末考试	一二三五	40	所有上课学生该项得分总和/人数	人均得分/40	40*0.4=16	16/(16+4+2.5+1)=0.68
		作业 1		40	同上	人均得分/40	40*0.1=4	4/(16+4+2.5+1)=0.17
		期中测试 1		50	同上	人均得分/50	50*0.05=2.5	2.5/(16+4+2.5+1)=0.11
		平时讨论与提问 1		20	同上	人均得分/20	20*0.05=1	1/(16+4+2.5+1)=0.04
	课程目标 2: 掌握通信电子电路的频率变换知识,掌握信号调制与解调的三种方法,并能对其加以比较和应用。	期末考试	一三四	40	同上	人均得分/40	40*0.4=16	16/(16+4+2.5+2)=0.65
		作业 2		40	同上	人均得分/40	40*0.1=4	4/(16+4+2.5+2)=0.17
		期中测试 2		50	同上	人均得分/50	50*0.05=2.5	2.5/(16+4+2.5+2)=0.1
		平时讨论与提问 2		40	同上	人均得分/40	40*0.05=2	2/(16+4+2.5+2)=0.08
	课程目标 3: 掌握通信电子电路的功率放大、反馈控制	期末考试	三四	20	同上	人均得分/20	20*0.4=8	8/(8+2+2)=0.67

毕业要求指标点	课程目标	对应考核方式	分值	人均得分	达成度	加权分值	权重分配
	方法,并将其应用于无线通信系统的综合设计。	作业 3	20	同上	人均得分/20	20*0.1=2	2/（8+2+2）=0.16
		平时讨论与提问 3	40	同上	人均得分/40	40*0.05=2	2/（8+2+2）=0.17
4-3 能够根据已确立的实验方案构建实验系统,安全地开展实验,正确地采集实验数据结果。	课程目标 4: 掌握高频类电子专业仪器和设备的使用方法,能使用其根据已确立的实验方案搭接电路并获取实验数据。	预习情况和实验现场回答问题（100*0.1=10）	100	同上	人均得分/100	100*0.1=10	10/（10+10）=0.5
		实验电路搭接、调试与实验结果（100*0.1=10）	100	同上	人均得分/100	100*0.1=10	10/（10+10）=0.5
	课程目标 5: 能对采集到的实验数据、波形和结果进行合理分析和解释,写出实验报告。	实验报告（100*0.2=20）	100	同上	人均得分/100	100*0.2=20	20/20=1
课程总体考核			700	同上	人均得分/700	100*0.4+100*0.1+100*0.05+100*0.05+100*0.1+100*0.1+100*0.2=100	
本课程包含理论（对应指标 1-4）和实验（对应指标 4-3）两部分 毕业要求 1-4 达成度计算公式=课程目标 1 达成度*0.4+课程目标 2 达成度*0.4+课程目标 3 达成度*0.2 毕业要求 4-3 达成度计算公式=课程目标 4 达成度*0.5+课程目标 5 达成度*0.5							

3.2 本次课程目标考核方式及其权重分配

考核方式		作业	期中测试	平时讨论与提问	预习情况和实验现场回答问题	实验电路搭建与调试与实验结果	实验报告	期末考试								
								第一题 填空题 10分 (1、3、5、6、9)	第一题 填空题 20分 (2、4、7、8、10、11、12)	第二题 单项选择题 10分	第三题 简答题 10分 (1、2)	第三题 简答题 15分 (3、4、5)	第三题 简答题 5分(6)	第四题 综合分析题 5分(2)	第四题 综合分析题 15分(1、3)	第五题 计算题 10分
课程目标	目标 1	0.17	0.11	0.04				0.17		0.17	0.17					0.17
	目标 2	0.17	0.10	0.08					0.33			0.24		0.08		
	目标 3	0.16		0.17									0.17		0.50	
	目标 4				0.50	0.50										
	目标 5						1									

3.3 支撑指标点的课程目标考核方式的权重分解说明

课程目标 (支撑的 指标点)	支撑指标点权重分解的说明
课程目标 1 (1-4)	作业, 讨论与提问, 期中测试, 期末考试包含一 (1、3、5、6、9)、二、三 (1、2)、五, 均考查学生对无线通信系统组成思路、高频部件建模原则、无线通信电路基本原理的掌握情况, 以及对通信电子电路放大电路和信号发生电路进行分析和计算的能力。按照期末考试 40%, 讨论与提问 20%, 作业 10%, 期中测试 5% 的比例, 结合各考核项的分值, 可得到考核项的权重。
课程目标 2 (1-4)	作业, 讨论与提问, 期中测试, 期末考试一 (2、4、7、8、10、11、12)、三 (3、4、5)、四 (2) 大题均考查学生对通信电子电路频率变换知识, 信号调制与解调三种方法的掌握情况, 以及对其加以比较和应用的能力。按照期末考试 40%, 讨论与提问 5%, 作业 10%, 期中测试 5% 的比例, 结合各考核项的分值, 可得到考核项的权重。
课程目标 3 (1-4)	作业, 讨论与提问, 期末考试三 (6)、四 (1、3) 大题均考查学生对通信电子电路的功率放大、反馈控制方法的掌握情况, 以及将其应用于无线通信系统综合设计的能力。按照期末考试 40%, 讨论与提问 5%, 作业 10%, 期中测试 5% 的比例, 结合各考核项的分值, 可得到考核项的权重。
课程目标 4 (4-3)	通过预习情况和实验现场回答问题来考查学生对实验原理高频类电子专业仪器和设备使用方法和掌握情况, 通过实验电路搭接与调试与实验结果来考查学生独立、正确搭接和调试通信电子电路并正确获取实验数据的能力, 两部分权重比例为 1:1。
课程目标 5 (4-3)	通过实验报告完成情况来考查学生采集到的实验数据、波形和结果进行合理分析和解释、撰写实验报告的能力, 权重为 1。

四、课程目标达成情况分析

4.1 课程目标达成情况结果

考核方式	作业	期中测试	平时讨论与提问	预习情况和实验现场回答问题	实验电路搭接与调试与实验结果	实验报告	期末考试									课程目标达成度
							第一题 填空题 10分 (1、3、5、6、9)	第一题 填空题 20分(2、4、7、8、10、11、12)	第二题 单项选择题 10分	第三题 简答题 10分 (1、2)	第三题 简答题 15分 (3、4、5)	第三题 简答题 5分 (6)	第四题 综合分析题 5分 (2)	第四题 综合分析题 15分 (1、3)	第五题 计算题 10分	
考核项得分率	0.79	0.8	0.78	0.79	0.788	0.79	0.753	0.707	0.785	0.895	0.653	0.912	0.242	0.443	0.949	
课程目标	目标 1	0.17	0.11	0.04			0.17		0.17	0.17					0.17	0.829
	目标 2	0.16	0.1	0.08				0.33			0.24		0.08			0.679
	目标 3	0.17		0.17								0.17		0.5		0.644
	目标 4				0.5	0.5										0.789
	目标 5					1										0.793

4.2 课程目标达成情况分析

从课程此次考核情况上看，除课程目标 3 达成值略低于 0.65 外，其他课程目标达成值均超过了 0.65，达成情况基本正常。其中，课程目标 1 的达成情况最好，为 0.829；课程目标 3 的达成情况略差，为 0.644。课程目标 3 达成情况略差的主要原因是支撑该课程目标的期末考试中的四大题 1、3 小题的得分率仅为 0.443，说明学生将通信电子电路知识应用于无线通信系统的综合设计能力较弱，今后教学中应该加强学生这方面能力的培养。课程目标 1 达成情况较好的主要原因是大部分学生对理论基础知识和死记硬背的计算题知识掌握较好。

(3)课程对应毕业要求指标点达成情况分析

本课程包含理论（对应指标 1-4）和实验（对应指标 4-3）两部分

指标	课程目标	达成度	达成情况分析	是否达成
指标 1-4	课程目标 1	0.83	1-4 达成度计算公式=课程目标 1 达成度*0.4+课程目标 2 达成度*0.4+课程目标 3 达成度*0.2=0.73	达成
	课程目标 2	0.68		
	课程目标 3	0.64		
指标 4-3	课程目标 4	0.79	4-3 达成度计算公式=课程目标 4 达成度*0.5+课程目标 5 达成度*0.5=0.79	达成
	课程目标 5	0.79		

五、课程持续改进方案

5.1 教学内容的改进

综合课程目标达成情况和教学测评情况，今后在教学内容上考虑有所改进，授课内容既要保证完成教学任务，又要适应通信电子电路技术的最新发展情况。由于通信电子电路理论和核心芯片的不断更新，将跟踪通信理论和技术的发展，更新包括绪论、实际通信系统应用案例等内容。通过教学内容持续更新，拓宽学生的知识面，增加学生获取知识的意愿，提高学生学习兴趣。

5.2 教学方法的改进

借助多媒体手段（视频、动画等）介绍无线通信有关电路原理，提高学生学习兴趣，帮助学生消化吸收知识。加强实际电路的应用分析，以案例驱动教学，培养学生的综合分析能力。同时，鼓励学生课外进行实际电路实践。此外，需对学生以前基础知识的掌握情况有所了解，有些模拟电子技术基础知识课堂上还需适当补课。

5.3 考核方式的改进

虽然考核方式中除了期末考试，还包含平时表现，但是还有需要完善的地方。例如：部分同学作业成绩没有拉开档次，可能没有独立完成，存在抄袭现象，今后要增加过程性考核力度，适当增加课外时间进行讨论与提问考核，保证课程目标达成指标的准确性。期末考试中计算题得分率较高，由于是半开卷考试，今后将减少此类题目或降低其分值。

附件 2

石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 2） （专业课及通识教育必修课用）

一、课程基本情况

课程编码		课程名称		课程类别		学分	
考核方式						开课时间	
授课对象							
选课人数		参评人数		课程目标达成度期望值			
任课教师		评价责任人		评价参与人			

二、课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求

三、课程目标评价方法

【评价环节如：平时成绩、小设计、期末成绩等，在课程目标考核对应的考试环节的表格中打√。】

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标N
评定方式1				
评定方式2				
评定方式N				

四、课程目标期末考试分布

【请根据试题数量制作本表，在每道题的下方标注该题分值，并在与课程目标对应的题号下方打√】

试题号	合计	一										二										三		四	五
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2		
目标分值																									
课程目标 1																									
课程目标 2																									
课程目标 3																									
课程目标 N																									

五、课程目标达成评价结果

5.1 教师、学生评价结果

【1.根据课程目标制作调查问卷，分为五档：完全实现、较好实现、基本实现、较差、很差；分别赋分：1、0.8、0.6、0.4、0.2； 2.教师评价指任课教师对课程目标是否实现的主观评价，如有多名任课教师，取最低值； 3.学生评价指学生对课程目标是否实现的主观评价，取学生样本的平均值。整体课程目标取课程分目标的最低值。】

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1		
课程目标2		
课程目标3		
课程目标n		
整体课程目标		

5.2 课程考核成绩评价结果

【**评价依据：**填写通过考核什么内容实现课程目标的评价。**目标分值：**对应考核环节的满分。**权重：**对应考核环节在对应的课程目标中的权重， $a\%+b\%+n\%=1$ 。**实际平均分：**参与评价的学生在该环节的平均分。**目标达成评价值：** Σ （实际平均分/目标分值*权重）。**整体课程目标达成评价值：**课程分目标达成评价值的最小值。**课程目标达成评价值柱状图：**用来比较各个课程目标的达成情况。】

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标 分值	实际 平均分	目标达成 评价值
课程目标 1		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
课程目标 2		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
课程目标 3		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
课程目标 N		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
整体课程目标						

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标 分值	实际 平均分	目标达成 评价值								
课程目标达成评价值 (柱状图)	<div>课程目标达成评价值</div> <div><div>达成值</div><div>期望值</div></div> <table><tr><th>课程目标</th><th>达成值</th></tr><tr><td>课程目标1</td><td>0.82</td></tr><tr><td>课程目标2</td><td>0.85</td></tr><tr><td>课程目标3</td><td>0.84</td></tr></table>						课程目标	达成值	课程目标1	0.82	课程目标2	0.85	课程目标3	0.84
	课程目标	达成值												
课程目标1	0.82													
课程目标2	0.85													
课程目标3	0.84													

六、课程总结与改进措施

6.1 课程目标达成情况分析

- (1) 达成情况
- (2) 存在问题
- (3) 改进措施

6.2 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生评价结果与课程评价结果的对比分析				
教师自我评价与课程评价结果的对比分析				
学生评价结果与教师自我评价结果的对比分析				

6.3 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位				
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）				
课程对毕业要求的支撑指标点和权重				

6.4 个体评价分析

【根据学生成绩分布，针对成绩靠后、需要帮助的学生，分析原因，改进教学方法，并在后续教学中予以帮扶。】

七、相关说明

附件 3

石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 3） （专业课及通识教育必修课用）

一、课程基本情况

课程编码		课程名称		课程类别		学分	
考核方式						开课时间	
授课对象							
选课人数		参评人数		课程目标达成度期望值			
任课教师		评价责任人		评价参与人			

二、课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求

三、课程目标达成评价计算表

毕业要求指标点		1.1				3.1				...			
课程目标		1				2				3			
考核方式		考试	过程考核			考试	过程考核			考试	过程考核		
		试题	作业	报告	...	试题	作业	小测验	...	试题	作业
考核题号													
目标分值													
姓名	总分	得分	得分			得分	得分			得分	得分		
张三													
李四													
... ..													
平均得分													
指标点对应权重													
课程目标达成度评价: Σ（实际平均分/目标分值 *权重）													
整体课程目标达成度评价													

四、课程教学质量总结与改进措施

4.1 课程评价结果分析

(1) 达成情况

(2) 存在问题

4.2 个体评价分析

【根据学生成绩分布，针对成绩靠后、需要帮助的学生，分析原因，改进教学方法，并在后续教学中予以帮扶。】

4.3 上一轮教学中存在的问题及改进情况

4.4 持续改进措施

附件 4

石家庄学院课程目标达成情况评价分析报告（示例 4） （通识教育选修课用）

一、课程基本情况

课程编码		课程名称		课程类别		学分	
考核方式						开课时间	
授课对象							
选课人数		参评人数		课程目标达成度期望值			
任课教师		评价责任人		评价参与人			

二、课程目标

【请在此处明确说明通过本门课程学习，学生获得的素质与能力提升目标】

1. × × ×

2. × × ×

3. × × ×

... ..

三、课程目标评价方法

【评价环节如：平时成绩、小设计、期末成绩等，在课程目标考核对应的考试环节的表格中打√。】

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标N
评定方式1				
评定方式2				
评定方式N				

四、课程目标期末考试分布

【请根据试题数量制作本表，在每道题的下方标注该题分值，并在与课程目标对应的题号下方打✓】

试题号	合计	一										二										三		四	五
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2		
目标分值																									
课程目标 1																									
课程目标 2																									
课程目标 3																									
课程目标 N																									

五、课程目标达成评价结果

5.1 教师、学生评价结果

【1.根据课程目标制作调查问卷，分为五档：完全实现、较好实现、基本实现、较差、很差；分别赋分：1、0.8、0.6、0.4、0.2； 2.教师评价指任课教师对课程目标是否实现的主观评价，如有多名任课教师，取最低值； 3.学生评价指学生对课程目标是否实现的主观评价，取学生样本的平均值。整体课程目标取课程分目标的最低值。】

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1		
课程目标2		
课程目标3		
课程目标n		
整体课程目标		

5.2 课程考核成绩评价结果

【**评价依据：**填写通过考核什么内容实现课程目标的评价。**目标分值：**对应考核环节的满分。**权重：**对应考核环节在对应的课程目标中的权重， $a\%+b\%+n\%=1$ 。**实际平均分：**参与评价的学生在该环节的平均分。**目标达成评价值：** Σ （实际平均分/目标分值*权重）。**整体课程目标达成评价值：**课程分目标达成评价值的最小值。**课程目标达成评价值柱状图：**用来比较各个课程目标的达成情况。】

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标 分值	实际 平均分	目标达成 评价值
课程目标 1		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
课程目标 2		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
课程目标 3		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
课程目标 N		评定方式1	a%			
		评定方式2	b%			
		评定方式N	n%			
整体课程目标						

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标 分值	实际 平均分	目标达成 评价值								
课程目标达成评价值 (柱状图)	<div>课程目标达成评价值</div> <div>达成值期望值</div> <table><tr><th>课程目标</th><th>达成值</th></tr><tr><td>课程目标1</td><td>0.82</td></tr><tr><td>课程目标2</td><td>0.85</td></tr><tr><td>课程目标3</td><td>0.84</td></tr></table>						课程目标	达成值	课程目标1	0.82	课程目标2	0.85	课程目标3	0.84
	课程目标	达成值												
课程目标1	0.82													
课程目标2	0.85													
课程目标3	0.84													

六、课程总结与改进措施

6.1 课程目标达成情况分析

- (1) 达成情况
- (2) 存在问题
- (3) 改进措施

6.2 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生评价结果与课程评价结果的对比分析				
教师自我评价与课程评价结果的对比分析				
学生评价结果与教师自我评价结果的对比分析				

6.3 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位				
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）				
课程对毕业要求的支撑指标点和权重				

6.4 个体评价分析

【根据学生成绩分布，针对成绩靠后、需要帮助的学生，分析原因，改进教学方法，并在后续教学中予以帮扶。】

七、相关说明

附件 5

石家庄学院课程目标达成情况评价调查问卷（参考）

各位同学大家好：

请同学们针对本课程的课程目标，逐条对达成情况进行自我评价。1 分表示非常不认同（非常不满意），2 分表示不认同（不满意），3 分表示基本认同（基本满意），4 分表示较认同（较满意），5 分表示非常认同（非常满意）。您的评价结果将作为授课教师进行教学反思，提升教学质量，从而促进您的毕业要求达成的重要依据。感谢大家的支持与配合！

《***》课程目标	达成情况				
	5	4	3	2	1
课程目标 1: xxxx					
课程目标 2: xxxx					
课程目标 3: xxxx					
...					
课程学习效果的自我评价分析（授课教师可根据评价需要增加主观问题）：					
例如（1）获得的知识与能力：					
例如（2）学习过程中发现的不足与原因分析：					
...					
对课程教学过程及授课教师的意见与建议：					

备注：任课教师也可通过教务系统中教师教学质量评价结果作为课程目标达成情况间接评价的依据。

附件 6

石家庄学院课程目标达成情况评价表
（评价小组参考用表）

评价专业：

评价课程：

评价时间：

序号	评价内容	评价等级			
		A	B	C	D
1	考核方式与考核内容的符合性。				
2	课程考核命题的覆盖度。				
3	课程达成情况计算及考核结果的有效性。				
4	间接评价方式和结果分析的合理性。				
5	达成情况评价的过程数据和结果用于课程持续改进的有效性。				
6	课程改进措施的可行性。				
A、B、C、D 各等级合计（个数）					
评价结果：					
评价人 信息	姓名	单位	职称		

石家庄学院办公室

2021 年 12 月 23 日印发
